**項目（科目内容基準）とシラバス内容の対応表：**

**言語発達とその支援に関する科目**

大学院・研究科名： 　開講年度： 年度

科目名： 　担当者： 　授業単位数

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **項目** | **シラバスの授業回と文言** | **内容**  （授業で取り扱うものにチェックを入れてください） | | | | |
| **発達の基礎** | 1. 言語発達の生物学的基礎 |  |  | 言語の進化的展開 |  | 脳神経科学 | |
|  | 言語と高次脳機能 |  |  | |
| 2. 言語の発達 |  |  | 聴覚と音声認識 |  | 発声・発語器官 | |
|  | 意味論 |  | 統語論 | |
|  | 語用論 | | | |
| 3. 音声の理解と産出の発達 |  |  | 聴覚器官 |  | 音声知覚 | |
|  | 音声器官の運動とコントロール | | | |
| 4. 前言語期のコミュニケーション |  |  | 言語獲得準備期 |  | 乳幼児のｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝ | |
|  | 初期発達 |  | 社会文化的要因 | |
| 5. 話し言葉の発達 |  |  | 初期発話期 |  | 概念・意味 | |
|  | 構文 |  | 発話者の意図理解 | |
|  | 非言語情報の利用 |  | ユーモアや皮肉の理解 | |
|  | ナラティブとディスコース発達 | | | |
|  | バイリンガルの子どもの言語発達 | | | |
| 6. 読み書きの発達 |  |  | 文字の始まり |  | リテラシー | |
|  | 発達を支える社会文化的側面 | | | |
| **支援** | 7. 言語発達のアセスメント |  |  | アセスメントの考え方と実際 | | | |
|  | アセスメントのバッテリー | | | |
| 8. 言語発達のアセスメントと支援の基本的考え |  |  | アセスメントの流れ |  | 養育者面接 | |
|  | 行動観察 |  | 検査 | |
|  | 総合評価 |  |  | |
| 9. 幼児期・学齢期の言語発達支援 |  |  | 言語（Language） |  | | コミュニケーション |
|  | 発声発語（Speech） |  | |  |
|  | 幼児期における言語・コミュニケーションへの支援 | | | |
|  | 環境調整 |  | 直接的支援 | |
|  | 学齢期における言語発達支援 | | | |
| 10. 障害特性による言語発達支援 |  |  | 知的障害・自閉症スペクトラム障害等への支援方法 | | | |
|  | マカトン |  | TEACCH | |
|  | AAC |  | 包括的支援プログラム | |
|  | 発声発語領域への支援 | | | |
|  | 構音障害 |  | 脳性まひ | |
|  | 吃音 |  | 聴覚障害への支援 | |
| 11. 語用論的アプローチによる言語発達支援 |  |  | 臨床語用論 | | | |
|  | 前言語期における伝達意図 | | | |
|  | 会話期における言語行為 | | | |
|  | 会話の協力 |  | 文脈情報の利用の支援 | |
| 12. ディスレキシアのアセスメントと支援 |  |  | 実態 |  | | アセスメント法 |
|  | 支援技法 |  |  | |

**科目内容基準が含まれる割合：発達の基礎（6項目中　　　項目），支援（6項目中　　　項目）**

**申請単位数：発達の基礎（　　　　　）単位，支援（　　　　　）単位**

**【認定条件】** ｢発達の基礎｣｢支援｣それぞれにおいて

50%（3項目）以上充足⇒1～2単位、

25%（2項目）以上充足⇒1単位　を認定